

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Взаимодействие субъектов инклюзивного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

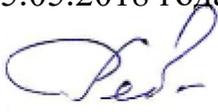
Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

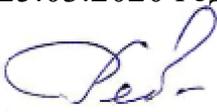
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности педагогического взаимодействия;
- формирование представлений об основных принципах, формах, технологиях организации и направлениях взаимодействия субъектов инклюзивного образования;
- формирование способности выстраивать взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- формирование способности контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с субъектами инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теоретических основ специальной педагогики; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психолого-педагогическая диагностика;

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития;

Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-36. способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния

во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	знать: - сущность педагогического взаимодействия; - сущность стабильности эмоционального состояния; - основные принципы, формы, технологии организации и направления взаимодействия субъектов инклюзивного образования; - способы выстраивания взаимодействия с субъектами инклюзивного образования; - способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с субъектами инклюзивного образования; уметь: - оперировать основными принципами, формами, технологиями организации и направлениями взаимодействия субъектов инклюзивного образования; - выстраивать взаимодействие с субъектами инклюзивного образования; - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с субъектами инклюзивного образования; владеть: - представлениями о сущности педагогического взаимодействия; - представлениями о сущности стабильности эмоционального состояния; - представлениями об основных принципах, формах, технологиях организации и направлениях взаимодействия субъектов инклюзивного образования; - способностью выстраивать взаимодействие с субъектами инклюзивного образования; - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с субъектами инклюзивного образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	
Контактная работа (всего)	36	36	
Лекции	18	18	
Практические	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	
Общая трудоемкость часы	72	72	
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы взаимодействия субъектов образования:

Проблема взаимодействия в современной литературе. Общая характеристика категории

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014085)

профессии. Субъектные свойства педагога. Общепедагогический подход. Структурное представление субъектных свойств педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности.

Тема 4. Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 ч.)

Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 5. Правовой статус субъектов образовательных отношений (2 ч.)

Особенности Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования правового статуса субъектов образовательных отношений. Права и обязанности педагогических работников: новеллы федерального законодательства и практика регулирования на уровне субъектов Российской Федерации. Правовой статус обучающихся. Виды обучающихся. Новое в регулировании прав и обязанностей обучающихся.

Модуль 2. Частные вопросы взаимодействия субъектов инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 6. Инклюзивное образование в России – одно из актуальных направлений современного образования (2 ч.)

Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Методологические основания педагогики инклюзии. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 7. Субъекты инклюзивного образования (2 ч.)

Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив, специалисты (педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, методист, тьютор), руководители образовательных организаций. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Особенности выстраивания взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Тема 8. Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования (2 ч.)

Технологии взаимодействия в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Технологии взаимодействия с педагогами. Технологии взаимодействия в процессе работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ. Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики инклюзивного образования. Основные принципы командной работы.

Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения субъектов инклюзивного образования. Технология деятельности ПМПК. Этапы деятельности ПМПК образовательной организации. Основные направления и специфика деятельности каждого из специалистов.

Тема 9. Эмоциональная стабильность как феномен межличностного взаимодействия (2 ч.)

Сущность эмоций. Функции и виды эмоций. Значение эмоций. Эмоциональное воспитание. Основные этапы эмоционального развития личности. Особенности эмоционального развития личности на каждом возрастном этапе. Проблема эмоциональной устойчивости. Признаки эмоциональной устойчивости. Особенности формирования эмоциональной устойчивости личности. Понятие стабильности эмоционального состояния. Создание стабильного положительного эмоционального фона. Эмоции в межличностном взаимодействии. Влияние эмоций на детско-родительские отношения. Коррекция эмоциональных состояний.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы взаимодействия субъектов образования (8 ч.)

Тема 1. Проблема взаимодействия в современной литературе (2 ч.)

1. Раскройте сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие».
2. Назовите и охарактеризуйте основные характеристики взаимодействия.
3. Назовите и охарактеризуйте типы взаимодействий.
4. Раскройте содержание принципов взаимодействия.
5. Раскройте условия эффективного взаимодействия.
6. Докажите роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса.

Тема 2. Общая характеристика категории субъекта (2 ч.)

1. Раскройте сущность понятия «субъект», назовите общие характеристики субъекта.
2. Обоснуйте связь между личностным и субъектным.
3. Охарактеризуйте специфические особенности субъектов образовательного процесса.
4. Раскройте сущность совокупного субъекта образовательной деятельности.
5. Назовите требования к обеспечению субъектной позиции участников образовательного процесса.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

1. Назовите субъектные свойства педагога.
2. Раскройте структурное представление субъектных свойств педагога.
3. Охарактеризуйте личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 4. Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 ч.)

1. Раскройте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
2. Охарактеризуйте школьника как субъекта учебной деятельности.
3. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.
4. Охарактеризуйте обучаемость как важнейшую характеристику субъектов учебной деятельности.

Модуль 2. Частные вопросы взаимодействия субъектов инклюзивного образования (10 ч.)

Тема 5. Инклюзивное образование в России – одно из актуальных направлений современного образования (2 ч.)

1. Раскройте сущность инклюзивного образования в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе.
2. Обоснуйте актуальность развития инклюзивной практики в России.
3. Охарактеризуйте методологические основания педагогики инклюзии.
4. Раскройте сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Назовите и охарактеризуйте цели, принципы и критерии инклюзивного образования.

Тема 6. Субъекты инклюзивного образования (2 ч.)

1. Охарактеризуйте детей с ОВЗ и их родителей как субъектов инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте нормально развивающихся детей и их родителей как субъектов инклюзивного образования.
3. Охарактеризуйте педагогический коллектив как субъекта инклюзивного образования.
4. Охарактеризуйте специалистов (педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, методист, тьютор) как субъектов инклюзивного образования.
5. Охарактеризуйте руководителя образовательной организации как субъекта инклюзивного образования.
6. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.
7. Раскройте особенности выстраивания взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Тема 7. Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскройте технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования:
 - 1.1 с детьми с ОВЗ и нормально развивающимися;
 - 1.2 с родителями детей;
 - 1.3 с педагогами.
2. Раскройте технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогического консилиума как инструмента междисциплинарного взаимодействия.
4. Раскройте организацию работы ПМПК.
5. Раскройте функциональные обязанности специалистов ПМПК.

Тема 8. Эмоциональная стабильность как феномен межличностного взаимодействия (2 ч.)

1. Раскройте сущность эмоций.
2. Назовите и охарактеризуйте функции и виды эмоций.
3. Охарактеризуйте особенности эмоционального развития личности на каждом возрастном этапе.
4. Раскройте сущность эмоциональной устойчивости, назовите признаки эмоциональной устойчивости.
5. Раскройте сущность стабильности эмоционального состояния.
6. Назовите и охарактеризуйте особенности создания стабильного положительного эмоционального фона.
7. Раскройте роль эмоций в межличностном взаимодействии.

Тема 9. Способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с субъектами инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскройте сущность понятия «контроль», «стабильность».
2. Охарактеризуйте причины проявления эмоциональной неустойчивости в педагогической деятельности.
3. Раскройте способы саморегуляции организма.
4. Назовите и охарактеризуйте способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с субъектами инклюзивного образования.
5. Раскройте роль влияния образовательной среды на формирование эмоциональной устойчивости субъекта инклюзивного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы взаимодействия субъектов образования (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучите материалы источника Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность

специалистов / под науч. ред. М. М. Семаго. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – С. 18–24. Проанализируйте представленный в источнике опыт деятельности ПМПк ГОУ Д/с №288 «Детский сад для всех» г. Москва, определите последовательность действий всех участвующих в сопровождении детей с ОВЗ специалистов и ключевые аспекты их взаимодействия с субъектами инклюзивного образования.

- Изучите Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Сделайте тезисные выписки из Приложения 1 «Рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы в дошкольном образовательном учреждении» и Приложения 2 «Перечень рекомендуемой документации для специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии».

- Проанализируйте нормативные документы, обобщите их положения, затрагивающие ключевые вопросы командного взаимодействия специалистов сопровождения с субъектами инклюзивного образования:

1) типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867;

2) положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000;

3) об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров. Письмо МО РФ от 06.04.2001 № 29/1495-6;

4) организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении. Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003;

5) методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 от 27.06.03.

- Используя материалы источника: Дмитриева, Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении : методические рекомендации / Т. П. Дмитриева; серия «Инклюзивное образование». Выпуск 3. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с., выясните роль координатора по инклюзии в междисциплинарной команде специалистов, задействованных в инклюзивной образовательной практике, проанализируйте возможные направления и алгоритм деятельности координатора в процессе включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Оформите данный материал в виде таблицы.

- Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики тьютора.

- Используя материалы источника: Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы : методическое пособие. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с., раскройте роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. Представьте основные направления деятельности тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы в форме таблицы.

Айвазян, Е. Б. Потребности семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, проживающих в Курской области / Е. Б. Айвазян, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 76–83. Антонова, З. П. Оценка эффективности работы служб ранней помощи семье с проблемным ребенком в Самарской области / З. П. Антонова, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 50–61.

Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) / Г. А. Мишина // Дефектология. 2001. – № 1. – С. 60– 64.

Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3 – 10.

- Ознакомьтесь со Схемой психологического изучения семьи, разработанной И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой (Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008). Сделайте тезисные выписки, отражающие основные этапы диагностики семьи.

- Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008, ознакомьтесь с Концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Сделайте тезисные выписки.

- Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с. Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.

- Сделайте тезисные выписки из указанного выше источника, отражающие рекомендации по проведению групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и по формированию психокоррекционных групп.

- Изучите источник: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. Подготовьте презентации по различным системам и средствам альтернативной коммуникации:

1. Коммуникация с помощью жестов.
2. Блосс-символика.
3. Пиктографическая идеографическая коммуникация.
4. Система «PECS».
5. Использование картинок как метода коммуникации.

- Составьте опорную схему «Система структур, участвующих в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ».

- Составьте опорную схему «Формы организации психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».

- Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.

- Подготовьте аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» по проблеме становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ их семьям.

- Используя материалы источника: Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с., подготовьте аналитический обзор деятельности служб сопровождения:

- «Службы сопровождения семьи и ребенка» г. Пскова;

- «Службы сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития от 0 до 6 лет» во Владимирской области;

- «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Нижегородской области.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru/>,

<http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подберите литературу по изучаемой дисциплине.

- Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте аннотированный перечень статей, посвященных вопросам организации взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в области взаимодействия с данными субъектами образования.

- По материалам Интернет-источников составьте перечень публикаций, посвященных проблеме отношения социума к детям-инвалидам и их семьям.

Модуль 2. Частные вопросы взаимодействия субъектов инклюзивного образования (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Сделайте тезисные выписки, отражающие возможности активного включения родителей детей с синдромом Дауна в коррекционно-развивающий процесс, из следующих источников: Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / П. Л. Жиянова. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 140 с. Медведева, Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / Т. П. Медведева. – М. : Монолит, 2007. – 208 с.

- Подготовьте конспекты источников:

Ткачева, В. В. Психологические особенности матерей, имеющих детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 74–79.

Устинова, Е. В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями / Е. В. Устинова // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 52–56.

Сорокина, В. Т. Взаимодействие психолога и логопеда при работе с детьми с церебральным параличом / В. Т. Сорокина, Л. М. Федотовских // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 2. – С. 22–28.

Никольская, О. С. Проблемы семьи аутичного ребенка / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 76–82.

Филина, Т. М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом / Т. М. Филина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 52–56.

Саломатина, И. В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 35–41.

- Сделайте тезисные выписки из источника:

Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – М. : Теревинф, 2004. – 136 с.,

- Сделайте тезисные выписки из источника: Семенова, Е. Р. Психотерапевтическая работа с родителями, воспитывающими детей с РАС, в рамках семейного сопровождения / Е. Р. Семенова, Д. Н. Сабрекова // Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – С. 31–46.

- Составьте аннотированный библиографический список по проблемам «Взаимодействие специалистов с ребенком с нарушенным слухом и его родителями», «Взаимодействие специалистов с ребенком с нарушенным зрением и его родителями».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта (возраст ребенка – по выбору).

- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к специалисту по вопросу формирования навыков самообслуживания у дошкольника с умеренным нарушением интеллекта. Продумайте способы контроля стабильности эмоционального состояния специалиста в процессе данного мероприятия.

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим

выраженное нарушение интеллекта.

- Смоделируйте ситуацию организации специалистом: а) индивидуальной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта; б) совместной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в инклюзивном классе, и нормально развивающихся школьников.
- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение слуха (глухоту).
- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение зрения (слепоту).
- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к специалисту по вопросу формирования навыков ориентировки в пространстве и самостоятельного передвижения в пространстве у слепого дошкольника. Продумайте способы контроля стабильности эмоционального состояния специалиста в процессе данного мероприятия.
- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к специалисту по проблеме взаимоотношений со сверстниками глухого подростка, обучающегося в инклюзивном классе. Продумайте способы контроля стабильности эмоционального состояния специалиста в процессе данного мероприятия.
- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим РДА. Продумайте способы контроля стабильности эмоционального состояния специалиста в процессе данного мероприятия.
- Изучив материалы литературных источников, составьте перечень диагностических методик, использующихся в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Перечислите психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Дайте сравнительную характеристику данных техник. Сформулируйте рекомендации по применению наиболее эффективных техник.
- Раскройте особенности проведения коррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в коррекционной работе.
- Разработайте программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, выделите особенности проведения консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в процессе организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Отрадите аспекты, связанные с регуляцией эмоционального состояния специалиста в процессе данной работы.
- Разработайте модели взаимодействия:
 - специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
 - специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
 - специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:
 - раннего возраста;
 - дошкольного возраста;
 - школьного возраста.
- Подготовьте планы-конспекты:
 - выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);
 - индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме). Продумайте способы контроля стабильности эмоционального состояния специалиста в процессе данных мероприятий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-36	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы взаимодействия субъектов образования.
ПК-36	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психической саморегуляции, Психология лидерства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о технологиях взаимодействия специалистов с субъектами инклюзивного образования; знает задачи, содержание и особенности организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования; демонстрирует сформированные умения осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, контролируя при этом стабильность собственного эмоционального состояния; владеет навыками планирования, организации и анализа результатов взаимодействия с субъектами инклюзивного образования, навыками контроля собственного эмоционального состояния в процессе данного взаимодействия.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы взаимодействия субъектов образования

ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

1. Перечислить этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Охарактеризовать возможные роли внутри команды.
2. Раскрыть механизмы взаимного влияния участников взаимодействия.
3. Раскрыть принципы работы междисциплинарной команды специалистов, участвующих в комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ. Дать сравнительную характеристику различных моделей команды (мультидисциплинарной, междисциплинарной, трансдисциплинарной).
4. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на диагностическом этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации. Продумать способы поддержания стабильности эмоционального состояния участников данного взаимодействия.
5. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на консультативно-проективном этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации. Продумать способы поддержания стабильности эмоционального состояния участников данного взаимодействия.
6. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на деятельностном этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации. Продумать способы поддержания стабильности эмоционального состояния участников данного взаимодействия.
7. Раскрыть особенности, стратегии и этапы взаимодействия координатора по инклюзии образовательного учреждения с родителями обучающихся с ОВЗ. Охарактеризовать алгоритм взаимодействия данного специалиста с семьей, а также с другими специалистами, вовлеченными в процесс ее психолого-педагогического сопровождения.
8. Дать развернутую характеристику деятельности руководителя ПМПк образовательного учреждения по организации эффективной работы данной структуры. Указать конкретные задачи деятельности, в рамках которых он организует взаимодействие с другими членами ПМПк и с педагогическими кадрами образовательного учреждения.

9. Охарактеризовать специфику взаимодействия специалистов школьного ПМПк в процессе подготовки и проведения итогового консилиума. Перечислить параметры, по которым оценивается результативность усвоения образовательной программы учащимся с ОВЗ.

10. Охарактеризовать алгоритм взаимодействия тьютора с семьей, а также с другими специалистами, вовлеченными в процесс ее психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 2: Частные вопросы взаимодействия субъектов инклюзивного образования

ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

1. Продумать форму организации и содержание взаимодействия педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя младших классов общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, при проведении развивающей работы со школьниками с ОВЗ: по развитию внимания младших школьников; по формированию приемов умственной деятельности школьников.

2. Раскрыть формы и содержание взаимодействия учителя, социального педагога, педагога-психолога в работе со школьниками из социально неблагополучных семей. Продумать способы поддержания стабильности эмоционального состояния участников данного взаимодействия.

3. Проанализировать ситуацию, ответить на поставленный вопрос. В одной из школ в параллели 1-х классов было решено открыть интегрированный класс, в котором наряду с нормально развивающимися детьми предполагалось обучать детей с ЗПР церебрально-органического генеза. С родителями будущих первоклассников было проведено собрание, на котором зам. директора школы проинформировала родителей о создании «особого» класса. Сразу же выделилась группа родителей, которые резко отрицательно отнеслись к данной информации, и потребовали вывести своих детей из состава этого класса. Какие специалисты образовательного учреждения должны быть задействованы в разрешении данной ситуации и каковы их совместные действия? Продумайте способы поддержания стабильности эмоционального состояния участников данного взаимодействия.

4. Проанализировать ситуацию, ответить на поставленный вопрос: Маша Н. (10 лет) – ученица инклюзивного класса. У девочки диагностирована ЗПР соматогенного происхождения, ОНР III уровня, девочка часто и длительно болеет, пропускает занятия, в связи с чем заметно отстает в учебе; кроме того, Маша характеризуется повышенной тревожностью, застенчивостью, замкнутостью, у нее практически нет друзей среди одноклассников. Маша воспитывается в полной семье, она единственный ребенок; родители очень обеспокоены здоровьем девочки и прежде всего нацелены на решение этих проблем, не особенно интересуются продвижением Маши в учебе. Какие специалисты образовательного учреждения могут быть привлечены к работе с данной семьей? Охарактеризуйте этапы индивидуального консультирования родителей, назовите наиболее эффективные формы работы специалистов с данной семьей. Продумайте способы поддержания стабильности эмоционального состояния участников данного взаимодействия.

5. Проанализировать ситуацию, ответить на поставленный вопрос: Ученик инклюзивного класса, Саша Д., 9 лет, диагноз – ЗПР церебрально-органического генеза, миопия высокой степени, ранее спокойный и неконфликтный мальчик, стал вести себя агрессивно, прежде всего, по отношению к другим детям (мог без очевидной причины сильно толкнуть, ударить, резко вырвать вещи), грубо разговаривал с педагогом. От классного руководителя поступил запрос о проведении проблемного консилиума. Продумайте особенности проведения данного консилиума, список его участников, их возможные действия. Продумайте способы поддержания стабильности эмоционального состояния участников данного взаимодействия.

6. Разработать вопросы анкеты, направленной на выявление степени удовлетворенности педагогических кадров образовательного учреждения профессиональным взаимодействием по вопросам обучения и воспитания школьников.

7. По предложенной характеристике определите психологический тип родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с такими

родителями. Родители данного типа оправдывают собственную бездеятельность в отношении развития ребенка отсутствием прямых указаний со стороны специалистов, родственников или друзей на то, что с ребенком следует делать: «А нам никто не говорил о том, что нужно заниматься с ним. Мы ничего и не знали!» Практически во всем эти родители следуют жизненной формуле: пусть все идет в жизни, как идет. Они не понимают того, что некоторые недостатки, возникающие у ребенка, вторичны и являются результатом уже не болезни, а их собственной родительской педагогической несостоятельности. Часть родителей, относящихся к этой группе, стремятся оградить ребенка от всех возможных проблем, и даже от тех из них, которые он может решить собственными силами.

8. По предложенной характеристике определите психологический тип родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с такими родителями. Отрицательные свойства этой категории родителей проявляются в неумении сдерживать свой гнев и раздражение, в отсутствии контроля за импульсивностью собственных поступков, в склонности к участию в ссорах и скандалах, в откровенном противопоставлении себя социальной среде (специалистам, педагогам, администрации, родственникам, не принявшим их ребенка). «Пусть общество приспосабливается к нам и нашим детям, а не мы к ним» – это высказывание может оказаться девизом многих из таких родителей.

9. Определите психологический тип матери ребенка с ОВЗ, опираясь на особенности ее поведения, описанные в ситуации. Определите особенности взаимодействия специалистов с матерью и направления работы по коррекции внутреннего психологического состояния матери, коррекции ее взаимоотношений с ребенком. Мама Тиграна С., мальчика с умственной отсталостью в тяжелой степени, присутствуя на занятии, напряженно следит за тем, как ее сын пытается выполнить задание. Несмотря на просьбу психолога дать возможность ребенку работать самостоятельно, она переходит с русского на армянский язык и подсказывает ему правильное решение. После неудачной попытки Тиграна выполнить задание мама бросается на защиту своего ребенка: «Это все он дома делает с закрытыми глазами. Он все это знает и умеет».

10. Определите психологический тип матери ребенка с ОВЗ, опираясь на особенности ее поведения, описанные в ситуации. Определите особенности взаимодействия специалистов с матерью и направления работы по коррекции внутреннего психологического состояния матери, коррекции ее взаимоотношений с ребенком. У мамы Яны С. после безуспешных уговоров дочери начать заниматься и правильно выполнять задания на глазах появляются слезы: «Ну, что я могу – ничего (она разводит руками, подносит платок к глазам). Извините, ведь я одна воспитываю ребенка (всхлипывает). Муж ушел полгода назад. А у Яночки характер весь в него: как упрется, с места не сдвинешь. Яночка, подойди сюда, деточка. Ну, иди же, мамочка же тебя просит». На просьбу матери Яна, девочка с задержкой психического развития, отягощенной психопатоподобным поведением, отвечает отказом и забивается в угол классной комнаты.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-36)

1. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие в рамках философского подхода. Объясните собственное понимание подхода к данному понятию. Ответ подтвердите примерами.

2. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие в рамках педагогического подхода. Объясните собственное понимание подхода к данному понятию. Ответ подтвердите примерами.

3. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие в рамках психологического подхода. Объясните собственное понимание подхода к данному понятию. Ответ подтвердите примерами.

4. Раскрыть сущность понятия «педагогическое взаимодействие и охарактеризовать его структурные компоненты.

5. Раскрыть сущность понятия «субъект». Назвать общие и специфические особенности

субъектов образовательного процесса.

6. На конкретных примерах показать субъекта образования в системе отношений.

7. На конкретных примерах раскрыть требования к обеспечению субъектной позиции участников образовательного процесса.

8. Охарактеризовать педагога как субъекта педагогической деятельности.

9. Привести примеры субъектных свойств педагога.

10. На конкретных примерах раскрыть личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

11. Охарактеризовать обучающегося как субъекта учебной деятельности.

12. Раскрыть сущность понятия «инклюзивное образование».

13. На конкретных примерах раскрыть цели, принципы и критерии инклюзивного образования.

14. На конкретных примерах охарактеризовать детей с ОВЗ и их родителей как субъектов инклюзивного образования.

15. На конкретных примерах охарактеризовать нормально развивающихся детей и их родителей как субъектов инклюзивного образования.

16. На конкретных примерах охарактеризовать педагогический коллектив как субъекта инклюзивного образования.

17. На конкретных примерах охарактеризовать специалистов (педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, методист, тьютор) как субъектов инклюзивного образования.

18. На конкретных примерах охарактеризовать руководителя образовательной организации как субъекта инклюзивного образования.

19. На конкретных примерах раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.

20. На конкретных примерах раскрыть особенности выстраивания взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

21. На конкретных примерах раскрыть технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

22. На конкретных примерах показать направления взаимодействия специалистов (психолог, дефектолог, логопед и др.) в условиях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

23. На конкретных примерах раскрыть принципы эффективного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

24. На конкретных примерах раскрыть условия эффективного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

25. На конкретных примерах показать эффективность реализации условий взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

26. Перечислите основные направления работы специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

27. Спроектируйте модель совместной деятельности субъектов инклюзивного образования в условиях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

28. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности субъектов образования в условиях системы инклюзивного образования.

29. Раскрыть теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

30. Охарактеризовать психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризовать типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности

ребенка.

31. Раскрыть особенности психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

32. Охарактеризовать особенности организации взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.

33. Охарактеризовать средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Показать особенности организации общения специалиста с ребенком с ОВЗ. Назвать эффективные стратегии взаимодействия.

34. Охарактеризовать особенности поддержания стабильности эмоционального состояния специалиста в процессе взаимодействия с субъектами инклюзивного образования.

35. Раскрыть способы контроля эмоционального состояния специалиста в процессе взаимодействия с другими специалистами инклюзивного образования.

36. Раскрыть способы контроля эмоционального состояния специалиста в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.

37. Раскрыть способы контроля эмоционального состояния специалиста в процессе взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467> – Текст : электронный.
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум

для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учеб.-методич. пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497> – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. – М. : Академия, 2014. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Режим доступа: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935/1262_er.pdf – Текст : электронный.
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска; мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) – 15 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии № 207.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.